

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет экономики и управления



**Рабочая программа дисциплины**

**Региональное управление и территориальное планирование**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**38.03.04 – Государственное и муниципальное управление**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Государственное и муниципальное управление**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Год начала подготовки - **2019**

*(по учебному плану)*

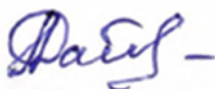
Программу составил(а): *к.э.н., доцент кафедры ГМУ и политологии Байрамукова Е.И.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление и на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) подготовки «Государственное и муниципальное управление».

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления и политологии на 2023-2024 уч. год.

Протокол № 10 от 26.06.2023 г.

Зав. кафедрой



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	9
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	10
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	11
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	11
7.3.2. Примерный перечень вопросов к зачету по учебной дисциплине.....	14
7.3.3. Примерный перечень вопросов к экзамену по учебной дисциплине.....	14
7.3.4. Типовые тестовые задания для проведения текущей оценки знаний.....	16
7.3.5. Типовые ситуационные задачи.....	19
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	21
8.1. Основная литература:.....	21
8.2. Дополнительная литература:.....	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
9.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.....	24
9.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....	24
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	25
10.1. Общесистемные требования.....	25
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	25
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	27
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	28
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	28
12. Лист регистрации изменений.....	29

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

Региональное управление и территориальное планирование

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся представлений о принципах, методах и механизмах регионального управления и территориального планирования, навыков применения теоретического инструментария к анализу отдельных направлений регионального управления.

Для достижения цели ставятся задачи:

- определить содержание и принципы функционирования территории как объекта хозяйствования и рыночной среды;
- изучить методы пространственного, макроэкономического и микроэкономического анализа территориально-пространственной структуры территории;
- проанализировать основные региональные проблемы и определить роль территориальных органов управления в их решении;
- изучить методы оценки эффективности распределения и использования региональных ресурсов;
- выработать навыки применения теоретического инструментария к анализу отдельных направлений региональной политики, вариантов и сценариев развития отдельных территорий и территориально-производственных комплексов страны.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <b>Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОПК-2	способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	<b>Знать:</b> методы принятия участия в разработке управленческих решений и формы ответственность за их реализацию; современные научные методы выявления проблем и определения целей при принятии управленческого решения в области регионального управления и территориального планирования; методы оценки экономических, социальных, политических условий и последствий осуществления государственных программ в области регионального управления и территориального планирования. <b>Уметь:</b> выявлять проблемы, формулировать цели для решения организационно-управленческих задач; структурировать проблемное пространство, оценивать и выбирать альтернативы, вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу; выбирать оптимальный вариант решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения в области

		<p>регионального управления и территориального планирования.</p> <p><i>Владеть:</i> методами принятия управленческих решений и оценки их последствий; навыками оценивания альтернатив и выбора оптимальных вариантов решения в области регионального управления и территориального планирования; навыками прогнозирования социальных, экономических и политических процессов и явлений.</p>
ПК-12	<p>способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ</p>	<p><i>Знать:</i> механизмы и инструменты регионального управления и методы территориального планирования; основные подходы и теоретические концепции региональной экономики, специфику управления региональными системами; методологию прогнозирования и планированию социально-экономического развития территории.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать социально-экономическое положение регионов; оценивать эффективность проводимой региональной политики; применять методики разработки программ и планов социально-экономического развития территории.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения нормативно-правовой базы РФ, регулирующей отношения, возникающие в процессе регионального управления и территориального планирования; навыками разработки планов развития территорий с учетом особенностей регионов.</p>

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 и 7 семестрах (очная форма обучения), на 4 курсе (ОЗО).

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.В.15
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовый уровень знаний по дисциплинам «История государственного управления», «Основы государственного и муниципального управления», «Прогнозирование и планирование»	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Дисциплина является основой для последующего изучения таких дисциплин как: «Инновационный менеджмент», «Управление проектами», «Маркетинг территорий».	

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 ЗЕТ, 180 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	<b>94</b>	<b>8</b>
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	<b>94</b>	<b>8</b>
в том числе:		
лекции	56	6
семинары, практические занятия		
практикумы	38	2
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>86</b>	<b>164</b>
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		<b>8</b>
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	<b>зачет, экзамен</b>	<b>экзамен</b>

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Курс / семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				всего	Аудиторные уч. занятия		
			Лек		Пр.	Лаб	
		<b>Раздел 1. Основы регионального управления и планирования территорий</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>32</b>

1.1	3/6	Тема. Основные понятия и определения регионального управления и территориального планирования	8	2	2	-	4
1.2	3/6	Тема. Цели и методы регионального управления	8	2	2	-	4
1.3	3/6	Тема. Основы территориального планирования	8	2	2	-	4
1.4	3/6	Тема. Регион как объект исследования и управления. Органы регионального управления	10	2	4	-	4
1.5	3/6	Тема. Способы районирования в РФ: административно-территориальное деление; федеральные округа, экономические районы	10	2	4	-	4
1.6	3/6	Тема. Методы регионального анализа (интерактив. форма – интерактивные лекции)	10	4	2	-	4
1.7	3/6	Тема. Теории размещения хозяйственной деятельности (интерактив. форма прак. занятия – круглый стол)	10	4	2	-	4
1.8	3/6	Тема. Анализ и регулирование территориального неравенства (интерактив. форма прак. занятия – круглый стол)	8	2	2	-	4
<b>Раздел 2. Региональная политика государства. Инструменты регионального управления</b>			<b>108</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>54</b>
2.1	4/7	Тема. Основные направления региональной политики государства.	10	4	2	-	4
2.2	4/7	Тема. Зарубежный опыт реализации региональной политики (интерактив. форма - интерактивная лекция)	6	2	-	-	4
2.3	4/7	Тема. Система инструментов регулирования регионального развития (интерактив. форма – интерактивные лекции)	12	4	2	-	6
2.4	4/7	Тема. Стратегическое планирование в регионах	8	2	2	-	4
2.5	4/7	Тема. Программно-целевое регулирование развития регионов (интерактив. форма прак. занятия – круглый стол)	12	4	2	-	6
2.6	4/7	Тема. Свободные экономические зоны. Государственное регулирование свободных экономических зон (интерактив. формы: интерактив. лекции, практич. занятия - круглый стол)	12	4	2	-	6
2.7	4/7	Тема. Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития (интерактив. формы: интерактив. лекции, практич. занятие-круглый стол)	10	4	2	-	4
2.8	4/7	Тема. Государственный заказ как инструмент регулирования регионального производства	12	4	2	-	6
2.9	4/7	Тема. Инвестиционная политика региона и	10	4	2	-	4

		ее реализация (интерактив. форма прак. занятия – круглый стол)					
2.10	4/7	Тема. Управление развитием межрегиональных и внешнеэкономических связей	10	2	2	-	6
2.11	4/7	Тема. Управление социальной сферой и качеством жизни в регионах России	6	2	-	-	4
<b>ИТОГО</b>			<b>180</b>	<b>56</b>	<b>38</b>	<b>-</b>	<b>86</b>

### ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. раб.
				Лек	Пр.	Лаб	
<b>Раздел 1. Основы регионального управления и планирования территорий</b>			<b>70</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>68</b>
1.1	4	Тема. Основные понятия и определения регионального управления и территориального планирования	8	2	-	-	6
1.2	4	Тема. Цели и методы регионального управления	8	-	-	-	8
1.3	4	Тема. Основы территориального планирования	8	-	-	-	8
1.4	4	Тема. Регион как объект исследования и управления. Органы регионального управления	10	-	-	-	10
1.5	4	Тема. Способы районирования в РФ: административно-территориальное деление; федеральные округа, экономические районы	8	-	-	-	8
1.6	4	Тема. Методы регионального анализа	10	-	-	-	10
1.7	4	Тема. Теории размещения хозяйственной деятельности	10	-	-	-	10
1.8	4	Тема. Анализ и регулирование территориального неравенства	8	-	-	-	8
<b>Раздел 2. Региональная политика государства. Инструменты регионального управления</b>			<b>102</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>96</b>
2.1	4	Тема. Основные направления региональной политики государства.	10	2	-	-	8
2.2	4	Тема. Зарубежный опыт реализации региональной политики	6	-	-	-	6
2.3	4	Тема. Система инструментов регулирования регионального развития	10	2	-	-	8
2.4	4	Тема. Стратегическое планирование в	8	-	-	-	8



		<b>регионах</b>					
2.5	4	<b>Тема. Программно-целевое регулирование развития регионов</b>	12	-	2	-	10
2.6	4	<b>Тема. Свободные экономические зоны. Государственное регулирование свободных экономических зон</b>	12	-	-	-	12
2.7	4	<b>Тема. Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития</b>	10	-	-	-	10
2.8	4	<b>Тема. Государственный заказ как инструмент регулирования регионального производства</b>	8	-	-	-	8
2.9	4	<b>Тема. Инвестиционная политика региона и ее реализация</b>	10	-	-	-	10
2.10	4	<b>Тема. Управление развитием межрегиональных и внешнеэкономических связей</b>	10	-	-	-	10
2.11	4	<b>Тема. Управление социальной сферой и качеством жизни в регионах России</b>	6	-	-	-	6
<b>Контроль</b>			<b>8</b>				
<b>ИТОГО</b>			<b>180</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>164</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться нормативно-правовыми актами Российской Федерации, находящимися в свободном доступе в сети Интернет.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Перечень (код) контролируемой компетенций</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>
ОПК-2	Тема. Основные понятия и определения регионального управления и территориального планирования	1 этап
ОПК-2	Тема. Цели и методы регионального управления	1 этап
ОПК-2	Тема. Основы общей теории территориального планирования	1 этап
ОПК-2	Тема. Регион как объект исследования и управления	1 этап
ОПК-2	Тема. Способы районирования в РФ: административно-территориальное деление; федеральные округа, экономические районы	1 этап
ОПК-2	Тема. Характеристика территориальных единиц России	1 этап

ОПК-2	Тема. Теории размещения хозяйственной деятельности	1 этап
ОПК-2, ПК-12	Тема. Анализ и регулирование территориального неравенства	1 этап
ОПК-2, ПК-12	Тема. Основные направления региональной политики государства. Органы регионального управления	1 этап
ОПК-2, ПК-12	Тема. Зарубежный опыт реализации региональной политики	1 этап
ОПК-2, ПК-12	Тема. Система инструментов регулирования регионального развития	2 этап
ОПК-2, ПК-12	Тема. Стратегическое планирование в регионах	2 этап
ОПК-2, ПК-12	Тема. Программно-целевое регулирование развития регионов	2 этап
ОПК-2, ПК-12	Тема. Свободные экономические зоны. Государственное регулирование свободных экономических зон	2 этап
ОПК-2, ПК-12	Тема. Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития	2 этап
ОПК-2, ПК-12	Тема. Государственный заказ как инструмент регулирования регионального воспроизводства	2 этап
ОПК-2, ПК-12	Тема. Инвестиционная политика региона и ее реализация	2 этап
ОПК-2, ПК-12	Тема. Управление развитием межрегиональных и внешнеэкономических связей	2 этап
ОПК-2, ПК-12	Тема. Управление социальной сферой и качеством жизни в регионах России	2 этап

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при выполнении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p>	<p>1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>3. Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным</p>	<p>полное соответствие требованиям критерия – <b>85 – 100 %</b> от максимального количества баллов;</p> <p>незначительные отступления от требований критерия – <b>75 – 84%</b> от максимального количества баллов;</p> <p>незначительные отступления от требований критерия – <b>60 - 74 %</b> от максимального количества баллов;</p> <p>результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки – <b>до 60 %</b> от максимального количества баллов;</p> <p>не соответствие полностью</p>

	преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	требованиям критерия – <b>0 %</b> от максимального количества баллов.
<b>2 этап - заключительный</b>		
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявлении навыков в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца.</p>	<p>1. Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>полное соответствие требованиям критерия – <b>85 – 100 %</b> от максимального количества баллов; незначительные отступления от требований критерия – <b>75 – 84%</b> от максимального количества баллов; незначительные отступления от требований критерия – <b>60 - 74 %</b> от максимального количества баллов; результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки – <b>до 60 %</b> от максимального количества баллов; не соответствие полностью требованиям критерия – <b>0 %</b> от максимального количества баллов.</p>

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Сущность, цели и задачи проведения территориального планирования.
2. Становление регионального управления в России.
3. История региональных исследований (этапы).
4. Законодательное регулирование регионального управления.
5. Структура и содержание территориального планирования в системе градостроительной документации.
6. Прямые и косвенные методы регулирования регионального развития.
7. Устойчивое развитие региона.
8. Формы и направления государственного воздействия на экономику региона.
9. Методы прямого государственного регулирования.
10. Методы косвенного государственного регулирования.
11. Дотации, субвенции, субсидии регионам.
12. Ландшафтно-геоэкологические основы территориального планирования.
13. Планировка территорий на разных уровнях: общегосударственном, региональном и местном. Учет интересов различных сторон при планировке и застройке территории.
14. Схема территориального планирования Российской Федерации в области развития федерального транспорта, путей сообщения, информации и связи.
15. Схема территориального планирования Российской Федерации в области энергетики.
16. Схема территориального планирования Карачаево-Черкесской Республики.
17. Региональные рынки и их взаимодействие.

18. Структура региональных бюджетов.
19. Состав и сущность региональных финансов.
20. Собственность как основа управления региональным хозяйством.
21. Порядок разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере регионального управления.
22. Самовоспроизводство и саморазвитие региона.
23. Основные принципы районирования.
24. Методы экономического районирования.
25. Экономическое районирование в России: проблемы и перспективы.
26. Основы современного экономического районирования и формы территориальной организации хозяйства России.
27. Характеристика Северо-Кавказского федерального округа.
28. Институт полномочных представителей Президента Российской Федерации.
29. Проблемное экономическое районирование.
30. Мониторинг региональных ситуаций и региональных проблем.
31. Индикаторы состояния и развития экономики региона.
32. Подходы к оценке экономической эффективности регионального хозяйственного комплекса.
33. Теория размещения сельскохозяйственного производства.
34. Теория размещения промышленности.
35. Теория размещения населенных пунктов.
36. Общая теория размещения.
37. Теория центральных мест.
38. Теория регионального жизненного цикла.
39. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли.
40. Полномочия, права и средства государственного регулирования и контроля за размещением и региональным развитием производительных сил.
41. Современные теории размещения хозяйственной деятельности.
42. Стабилизирующая и стимулирующая роль неравенства.
43. Измерение территориального неравенства.
44. Регулирование территориальной асимметрии: отечественный и зарубежный опыт.
45. Селективная поддержка отдельных регионов.
46. Дефолт территории.
47. Банкротство территорий: отечественный и зарубежный опыт.
48. Экономическая политика государства в отношении регионов.
49. Региональная социальная политика государства.
50. Демографическая политика государства.
51. Экистическая (поселенческая) политика государства.
52. Экологическая политика государства.
53. Региональная научно-техническая политика государства.
54. Разделение функций, ресурсов и ответственности в сфере региональной политики.
55. Пути совершенствования государственной региональной политики в РФ.
56. Региональная политика в зарубежной стране (на примере).
57. Прогноз социально-экономического развития регионов.
58. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.
59. Стратегия инновационного развития РФ.
60. Порядок разработки и реализации федеральных целевых программ.
61. Административные инструменты регулирования социально-экономического развития региона.

62. Организационно-экономические инструменты регулирования социально-экономического развития региона.
63. Финансовые инструменты регулирования социально-экономического развития региона.
64. Регион как объект стратегического управления.
65. Стратегия социально-экономического развития Карачаево-Черкесской Республики.
66. Региональные государственные программы (на примере).
67. Федеральные программы регионального развития (на примере).
68. Государственные программы Карачаево-Черкесской Республики.
69. Разработка программ развития на межрегиональном уровне.
70. Роль и значение свободных экономических зон (СЭЗ).
71. История создания СЭЗ и особенности зонирования в Российской Федерации.
72. Пути возможного развития форм и методов государственного регулирования СЭЗ в России.
73. Характеристика свободной экономической зоны (на примере).
74. Законодательная основа функционирования СЭЗ.
75. Совершенствование финансово-бюджетных отношений в регионе.
76. Цели и задачи бюджета региона. Функции региональных бюджетных систем.
77. Пути решения проблемы дефицита регионального бюджета.
78. Заказы общегосударственного (федерального) и регионального (субъектов РФ) уровней.
79. Контроль в сфере размещения и исполнения государственного заказа.
80. Система государственных заказов и закупок в Карачаево-Черкесской Республике.
81. Система управления инвестиционной деятельностью в регионе.
82. Инвестиционный климат региона. Подходы к оценке инвестиционного климата.
83. Инвестиционный потенциал региона.
84. Инвестиционные проекты Карачаево-Черкесии.
85. Инвестиционный климат регионов России и пути его улучшения.
86. Инвестиционный климат Карачаево-Черкесии.
87. Инвестиционный потенциал Карачаево-Черкесии.
88. Основные направления государственной поддержки внешнеэкономических связей регионов России.
89. Внешнеэкономические связи Карачаево-Черкесской Республики.
90. Основные направления социальной политики в регионе.
91. Качество жизни населения как интегральный показатель.
92. Инструменты управление качеством жизни в регионе.

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.3.2. Примерный перечень вопросов к зачету по учебной дисциплине**

1. Место региональной экономики и управления в системе экономических наук.
2. Понятие региона. Общая характеристика и классификация регионов. Группировка регионов по социально–экономическим и географическим признакам.
3. Основные понятия и определения регионального управления и территориального планирования.
4. Цели и методы регионального управления.
5. Правовые основы организации регионального управления.
6. Основы общей теории территориального планирования.
7. Регион как объект исследования и управления.
8. Субъекты региональной экономики и управления.
9. Закономерности, принципы и факторы размещения производственных сил в субъекте РФ.
10. Экономический и социальный подход к экономике региона.
11. Макроэкономика, микроэкономика и региональная (пространственная) экономика как основные элементы современной экономической науки.
12. Способы районирования в РФ: административно-территориальное деление; федеральные округа, экономические районы.
13. Таксономические единицы производственно–территориального устройства страны.
14. Характеристика территориальных единиц России.
15. Границы регионов. Соотношение государственных и экономических границ.
16. Сущность, виды и формы межрегиональных связей.
17. Межрегиональные связи экономического взаимодействия.
18. Теории размещения хозяйственной деятельности.
19. Анализ и регулирование территориального неравенства.
20. Проблемное экономическое районирование.
21. Формы пространственной организации хозяйства и расселения. Формирование национального экономического пространства.
22. Причины региональных неравенств в России.
23. Оценка социально–экономического потенциала федеральных округов России (на примере конкретного федерального округа).
24. Документы территориального планирования.
25. Правительственная комиссия по территориальному планированию в РФ.

### **7.3.3. Примерный перечень вопросов к экзамену по учебной дисциплине**

1. Регион как объект хозяйственного управления.
2. Основные направления региональной политики государства. Органы регионального управления.
3. Современные проблемы регионального развития и региональной экономической политики в России.
4. Основные направления развития отечественной школы региональных экономических исследований.
5. Законодательная база регионального развития.

6. Теории специализации региональной экономики.
7. Теории размещения хозяйственной деятельности.
8. Зарубежный опыт реализации региональной политики.
9. Система инструментов регулирования регионального развития.
10. Основные понятия стратегического планирования. Стратегическое планирование и проблемы региональной экономики.
11. Стратегическое планирование в регионах разного типа.
12. Стратегии социально-экономического развития регионов (на примере).
13. Программно-целевое регулирование развития регионов.
14. Федеральные программы регионального развития.
15. Региональные программы, разрабатываемые и реализуемые субъектами РФ.
16. Типовой макет программы регионального развития: социально-экономическое положение и основные направления развития субъекта РФ; цели, задачи, сроки и этапы реализации программы; система программных мероприятий; механизм реализации программы; ресурсное обеспечение программы; оценка эффективности, социально-экономических и экологических последствий от реализации программы; организация управления программой и контроль за ходом ее реализации.
17. Критерии эффективности реализации государственной региональной программы; критерии экономической эффективности, критерии социальной эффективности.
18. Государственное регулирование свободных экономических зон (СЭЗ).
19. Особенности создания СЭЗ в России. Экономические цели в создании СЭЗ. Решение социальных проблем через создание СЭЗ.
20. Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития.
21. Государственный заказ как инструмент прямого регулирования регионального воспроизводства.
22. Инвестиционная политика региона и ее реализация.
23. Региональная финансовая политика РФ.
24. Методы и инструменты регионального управления.
25. Управление развитием межрегиональных и внешнеэкономических связей.
26. Эффективное региональное управление.
27. Устойчивое развитие региона: понятие, основные подходы и факторы
28. Управление устойчивым развитием территорий.
29. Сущность анализа социально-экономического развития регионов.
30. Назначение и формы зон свободной торговли. Промышленно – производственные зоны (ППЗ) как территории реализации региональных программ.
31. Региональное планирование как элемент системы управления регионом.
32. Основные методы планирования регионального развития: прогнозирование, индикативное планирование, программирование.
33. Основные подходы и принципы территориального планирования Российской Федерации.
34. Схемы территориального планирования.
35. Концепция пространственного (градостроительного) планирования: ее содержание, последовательность разработки.
36. Концепция комплексного социально-экономического развития региона: структура, этапы формирования задач экспертизы. Концепция комплексного социально-экономического развития.
37. Выбор стратегии развития региона.
38. Региональные рынки и их взаимодействие.
39. Региональная инвестиционная политика.

40. Понятие конкурентоспособности и базовых преимуществ региона. Оценка конкурентных преимуществ. Характеристика конкурентоспособных позиций региона. Основные и производные противоречия.

41. Концепция формирования конкурентоспособности региона.

42. Понятие безопасности и экономической безопасности страны и региона. Объекты и угрозы экономической безопасности.

43. Мониторинг индикаторов экономической безопасности регионов: нормативно – правовое регулирование, экономические методы, SWOT – анализ.

44. Методы воздействия на эндогенное региональное развитие: прямое регулирование, стимулирование сектора услуг; усиление среднего и мелкого предпринимательства; создание специальных зон.

45. Проблемы управления стратегическим социально-экономическим развитием регионов.

#### **7.3.4 Типовые тестовые задания для проведения текущей оценки знаний**

**ОПК-2 – способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений**

1. Специально организованная и постоянно действующая система сбора и анализа статистической информации, проведения дополнительных информационно-аналитических обследований (опросы населения и т.п.) и оценки состояния, тенденций развития и остроты региональных проблем:

- а) региональный мониторинг;
- б) региональное управление;
- в) территориальное планирование;
- г) стратегический анализ.

#### **ОПК-2**

2. Налоговую политику относят к:

- а) общим методам государственного регулирования экономики;
- б) специальным методам государственного регулирования экономики;
- в) косвенным методам государственного регулирования экономики;
- г) прямым методам государственного регулирования экономики.

#### **ОПК-2**

3. Использование бюджетно-налогового механизма для достижения национальных социально-экономических целей характерно для:

- а) финансовой политики;
- б) валютной политики;
- в) денежно-кредитной политики;
- г) социальной политики.

#### **ОПК-2**

4. Процесс принятия управленческих решений, направленный на согласованность экономических процессов, формирование определенных пропорций в национальной экономике в соответствии с целевой направленностью ее развития называется:

- а) программирование;
- б) прогнозирование;
- в) планирование;
- г) программно-целевое управление.

#### **ОПК-2**



5. Инструмент, предназначенный для выявления политических, экономических, социальных и технологических аспектов внешней среды:

- а) SWOT-анализ;
- б) STEP-анализ;
- в) корреляционный анализ;
- г) индикативный анализ.

**ОПК-2**

6. Какой из принципов регионального управления заключается в способности системы регионального управления своевременно и эффективно реагировать на любые изменения внешней среды?

- а) принцип выделенной компетенции;
- б) принцип субсидиарности;
- в) принцип мобильности и адаптивности;
- г) принцип децентрализации.

**ОПК-2**

7. Какой из методов генерирования альтернативных вариантов управленческих решений основан на использовании опыта решения предшествующих схожих проблем:

- а) метод «мозговой атаки»;
- б) метод аналогов;
- в) метод генерирования;
- г) метод «Делфи».

**ОПК-2**

8. В каком случае возникает необходимость корректировки плана реализации управленческого решения:

- а) при изменении факторов внешней среды и целей;
- б) при смене руководства;
- в) при внутриорганизационных конфликтах;
- г) все ответы верны.

**ОПК-2**

9. К долгосрочным целям регионального развития относится:

- а) развитие сферы услуг;
- б) повышение уровня жизни населения региона;
- в) повышение уровня занятости населения региона;
- г) развитие бизнеса.

**ОПК-2**

10. Главным показателем, характеризующим общий уровень развития региона (субъекта Федерации, федерального округа) является:

- а) валовый региональный продукт на душу населения;
- б) численность населения;
- в) капитальные вложения на душу населения;
- г) производство электроэнергии на душу населения.

**ОПК-2**

**ПК-12 – способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ**

11. Комплекс научно-исследовательских, опытно-конструкторских, производственных, социально-экономических, организационно-хозяйственных и других мероприятий, обеспечивающих эффективное решение задач в области государственного, экономического, экологического, социального и культурного развития Российской Федерации:

- а) целевые программы;
- б) «полюса роста»;
- в) индикаторы;
- г) стратегии развития.

**ПК-12**

12. По сроку реализации среднесрочные программы составляются на период:

- а) 2-3 года;
- б) до 3 лет;
- в) 3-5 лет;
- г) свыше 5 лет.

**ПК-12**

13. К видам региональных программ относятся:

- а) федеральные, региональные, местные;
- б) государственные, негосударственные, комплексные;
- в) государственные, региональные, комплексные;
- г) межгосударственные, государственные, региональные.

**ПК-12**

14. Самое большое цифровое значение имеет показатель численности населения:

- а) трудоспособного;
- б) экономически активного;
- в) занятого в экономике;
- г) безработного.

**ПК-12**

15. Процесс, включающий в себя поиск вариантов расположения предприятия, отбор лучшего варианта и период строительства нового предприятия, - это:

- а) комплексное развитие региона;
- б) специализация региона;
- в) размещение производства;
- г) реинжиниринг.

**ПК-12**

16. Стратегический план представляет собой:

- а) документ, включающий в себя формулировку текущих целей организации и способов их достижения;
- б) документ, включающий в себя миссии организации, целей ее развития, анализ внешней и внутренней среды, характеристику избранной стратегии, а также последовательность действий по ее реализации;
- в) документ, включающий в себя формулировку миссии организации, а также последовательность действий по ее достижению.

**ПК-12**

17. Методы управления – это система целенаправленного воздействия (способы, правила, процедуры) на организацию с целью достижения поставленных задач. К основным методам управления относятся:

- а) методы экономического стимулирования ценообразования, финансирования, кредитования;
- б) методы регламентирования, нормирования, инструктирования, распорядительных воздействий;
- в) экономические, административные (организационно-распорядительные), социально – психологические.

**ПК-12**

18. Основным источником финансирования программ развития регионов будет:

- а) федеральный бюджет;
- б) региональный бюджет;

- в) местный бюджет;
- г) инвестиции.

**ПК-12**

19. Государственная программа - это:

- а) бюджет, формируемый на основе программного планирования;
- б) документ, который содержит комплекс мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих достижение целей государственной политики;
- в) прогноз основных характеристик бюджета на очередной бюджетный год;
- г) прогноз основных макроэкономических показателей, закладываемых в основу расчетов бюджетных параметров.

**ПК-12**

20. Какие экономические и юридические льготы могут устанавливаться в свободных экономических зонах?

- а) упрощенный порядок регистрации предприятий с иностранными инвестициями;
- б) льготный налоговый режим;
- в) особый таможенный режим;
- г) все перечисленное.

**ПК-12**

### **7.3.5 Типовые ситуационные задачи**

1. Определите состояние государственного бюджета страны, если известно, что в стране расходы

- на оборону составили 280 млн. у.е.,
- на здравоохранение – 40 млн. у.е.,
- на содержание государственного аппарата – 75 млн. у.е.,
- на образование – 35 млн. у.е.,
- на науку – 20 млн. у.е.,
- на выплату социальных пособий – 400 млн. у.е.,
- на выплату процентов по государственным облигациям – 140 млн. у.е.,
- на охрану окружающей среды – 45 млн. у.е.,
- прибыль государственных предприятий составила 22 млн. у.е.,
- налоги с продаж – 170 млн. у.е.,
- личный подоходный налог – 390 млн. у.е.,
- налог на прибыль фирм – 85 млн. у.е.,
- акцизы – 32 млн. у.е.,
- таможенные пошлины – 15 млн. у.е.,
- взносы на социальное обеспечение – 305 млн. у.е.

2. Дать характеристику сфер разработки, принятия и реализации государственных управленческих решений для любого федерального органа исполнительной власти Российской Федерации. На примере любого государственного управленческого решения этого ведомства рассмотреть основные этапы процесса разработки, принятия и реализации решений.

3. Определите стратегические позиции Карачаево-Черкесской Республики с помощью матрицы SWOT анализа. Определите перспективные направления развития региона.

4. Используя актуальные статистические и аналитические материалы, выполнить диагностику Карачаево-Черкесской Республики по основным позициям: природно-ресурсный потенциал; демографический потенциал, уровень экономического развития;

социальную ситуацию и др. На основе выполненной диагностики определить основные проблемы Карачаево-Черкесской Республики.

5. Проанализируйте дифференциацию районов и регионов России по численности населения. Укажите регионы с максимальной и минимальной численностью населения. Выделите: а) группы регионов со стабильным увеличением численности населения за период 2010–2020 гг.; б) группы регионов со стабильным сокращением численности населения; в) регионы, в которых увеличение численности сменилось сокращением; г) регионы, в которых сокращение численности сменилось увеличением

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

#### **Показатели оценивания компетенций и шкала оценки**

<b>«Не зачтено», или отсутствие сформированности компетенций</b>		<b>«Зачтено», или сформированность компетенций</b>	
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 60% компетенций.		При наличии более 60% сформированных компетенций	
<b>Оценка «неудовлетворительно», или отсутствие сформированности компетенций</b>	<b>Оценка «удовлетворительно», или низкой уровень освоения компетенций</b>	<b>Оценка «хорошо», или повышенный уровень освоения компетенций</b>	<b>Оценка «отлично», или высокий уровень освоения компетенции</b>
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплине	На оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой	Оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

1. Белокрылова, О. С. Региональная экономика и управление: учебное пособие / О.С. Белокрылова, Н.Н. Киселева, В.В. Хубулова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 289 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010877-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001121> (дата обращения: 17.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Зандер, Е. В. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие / Е. В. Зандер, Е. В. Лобкова, Т. А. Смирнова. - Красноярск: СФУ, 2015. - 282 с. - ISBN 978-5-7638-3175-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/549888> (дата обращения: 12.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
3. Каменских, Н. А. Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнерство в системе регионального развития: учебное пособие / Н. А. Каменских. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 127 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012400-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091077> (дата обращения: 12.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Орешин, В. П. Региональная экономика и управление: учебное пособие / В.П. Орешин. - 2-е изд. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 200 с. - ( ВО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01587-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001119> (дата обращения: 17.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Попов, Р. А. Региональное управление и территориальное планирование: учебник / Р. А. Попов. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 288 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005662-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007999> (дата обращения: 12.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Русинова, О. С. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие / О. С. Русинова. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 243 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155615> (дата обращения: 12.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
7. Хмелева, Г. А. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие / Г. А. Хмелева, В. К. Семёнычев. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 224 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010788-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1290956> (дата обращения: 12.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Белокрылова, О. С. Региональная экономика и управление : учеб. пособие / О.С. Белокрылова, Н.Н. Киселева, В.В. Хубулова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 289 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/24092](http://www.dx.doi.org/10.12737/24092). - ISBN 978-5-16-010877-3. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1001121> (дата обращения: 10.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Попов, Р. А. Региональное управление и территориальное планирование : учебник / Р. А. Попов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 288 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005662-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007999> (дата обращения: 10.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Хмелева, Г. А. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Г.А. Хмелева, В.К. Семёнычев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 224 с.+ Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). —DOI 10.12737/10665. - ISBN 978-5-16-010788-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1290956> (дата обращения: 10.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Зандер, Е. В. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Е. В. Зандер, Е. В. Лобкова, Т. А. Смирнова. - Красноярск : СФУ, 2015. - 282 с. - ISBN 978-5-7638-3175-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/549888> (дата обращения: 10.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

5. Орешин, В. П. Региональная экономика и управление : учеб. пособие / В.П. Орешин. — 2-е изд. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 200 с. — (ВО: Бакалавриат). — <https://doi.org/10.12737/20197>. - ISBN 978-5-369-01587-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001119> (дата обращения: 10.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

6. Урунов, А. А. Региональная экономика : учебник и практикум / А. А. Урунов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 366 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014952-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013012> (дата обращения: 10.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебного занятия	Организация деятельности обучающегося
Лекция	На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу обучающихся, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.
Практические занятия	Подготовка к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое

	<p>разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения обучающегося своевременно. При подготовке к практическому занятию необходимо изучить внимательно основные вопросы темы практического занятия. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у обучающихся соответствующих компетенций.</p> <p>При подготовке к практическим занятиям, следует также обратить внимание на следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– важен не объем запоминаемой информации, а качество ее усвоения, то есть степень понимания прочитанного и осознанности воспроизводимого при ответе на семинарском занятии;</li> <li>– специфика дисциплины требует при подготовке к практическим занятиям особое внимание обращать на правовую основу рассматриваемого вопроса на основе анализа нормативно-правовых документов, рекомендованных преподавателем к той или иной теме.</li> </ul>
Самостоятельная работа	<p>В самостоятельную работу входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к практическому занятию;</li> <li>- подготовка доклада;</li> <li>- работа с нормативными актами;</li> <li>- знакомство с дополнительной литературой.</li> </ul> <p>Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у обучающегося систему знаний.</p>
Доклад	<p>Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.</p> <p>Этапы работы над докладом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 5-7 различных источников).</li> <li>2. Составление списка использованных источников.</li> <li>3. Обработка и систематизация информации.</li> <li>4. Разработка плана доклада.</li> <li>5. Написание доклада.</li> <li>6. Выступление на практическом занятии.</li> </ol>
Тест	<p>Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными.</p>

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция

учебников - ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами..

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### **9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям**

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Можно выделить три этапа лекционной работы.

Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятого или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

### **9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

При подготовке к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение обучающихся переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки.

Практические занятия включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий, решение различных практических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для



подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники) или составления алгоритма решения практической задачи;

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям— самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой обучающийся самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/ 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №915 ЭБС от 12.05.2023г.	с 12.05.2023 г по 12.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/ 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2023/ 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1.Учебная аудитория № 410 (учебно-лабораторный корпус) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

– столы ученические, стулья, доска меловая.  
Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).  
Технические средства обучения:  
Телевизор, системный блок с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

2. Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд.101)

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья.

*Технические средства обучения:*

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

3. Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд. 102а).

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья.

*Технические средства обучения:*

Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;

стационарный видеозумитель Clear View с монитором;

2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);

акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$;

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

4. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (учебно-лабораторный корпус, ауд.507)

Специализированная мебель:

– столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

- ноутбуки в количестве 3 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

#### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/>
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/>
3. Официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>
4. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. - <https://wciom.ru/>.
5. Официальный сайт Аналитического центра ЛЕВАДА-ЦЕНТР [Электронный ресурс]. - <https://www.levada.ru/>.

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева».

## 12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На предоставление доступа к ЭБС «Знаниум» №3686эбс от 20.03.2019г. (с 30.03.2019 по 30.03.2020г.);</p> <p>2. На предоставление доступа к ЭБС «Знаниум» №4438эбс от 23.03.2020г. (с 30.03.2020 по 30.03.2021г.);</p> <p>3. На антивирус Касперского ОЕ26-190214—143423-910-82 (с 14.02.2019-02.03.2021)</p>		
<p>Обновлен Договор с электронно-библиотечной системой «Лань» № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бессрочный.</p>		
<p>Обновлены договоры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы;</li> <li>- на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (с 30.03.2021 по 30.03.2022г.).</li> </ul>		
<p>Обновлены договоры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 25.03.2022г. (с 30.03.2022 по 30.03.2023г.).</li> </ul>		
<p>Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 12.05.2024г.</p>		